

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ Г. АРГУН»
Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №4
«Радуга» г. Аргун»
(МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга»
г. Аргун»)**

**МУНИЦИПАЛЬНИ УЧРЕЖДЕНИ
«УСТРАДА-ГІАЛИН БЕРИЙН
БОШМИЙН УРХАЛЛА»
Муниципальни бюджетни школал
хьялхара дешаран учреждени
«Устрада-гІалин берийн беш №4
«Радуга»»**

**(МБШХЬДУ «Устрада-гІалин берийн
беш №4 «Радуга»»)**

ПОЛОЖЕНИЕ

26.01.2021 N 93

**об организации работы с детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

Аргун

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ) разработано для МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» г. Аргун» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с:

- Приказом Министерства просвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. N 191;
- ст. 43 Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8 декабря 2020 года;
- Федеральным законом от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской федерации» с изменениями от 31 июля 2020 года;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и требованиями СанПиН 2.4.3648-20, утвержденными Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020 г. №28, адаптированной основной образовательной

УТВЕРЖДЕНО
приказом МБДОУ
«Детский сад №4 «Радуга»
г. Аргун»
от 26.01.2021 №10-А

Пронумеровано, пронумеровано
и скреплено печатью 5 (пять) листов

программой дошкольного образования Учреждения (далее-АООП) и другими нормативно - правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

2. Режим функционирования ДОУ

2.1. ДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе.

2.2. Режим работы групп общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием воспитанников с ОВЗ с 07.00 до 19.00 (12 часов).

2.3. В субботу, воскресенье и праздничные дни, утвержденные правительством РФ, Учреждение не работает.

3. Режим занятий воспитанников с ОВЗ

3.1. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образовательного Учреждения (далее – Программа).

Занятия с детьми проводятся учителем-логопедом (дефектологом) в соответствии с учебным планом в первой половине дня по развитию речевого (фонематического) восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ознакомлению с художественной литературой, по развитию элементарных математических представлений.

Помимо фронтальных занятий (по группам), проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей.

В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» Программы может быть разным.

Занятия по подгруппам ведутся параллельно с работой, организуемой воспитателями. Это могут быть занятия с подгруппой детей по изобразительному искусству (рисование, лепка, аппликация), конструированию или прогулка, игры, наблюдения, трудовые индивидуальные поручения, самостоятельная деятельность детей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре проводят занятия с целой группой детей преимущественно в первой половине дня.

В обязанности учителя-логопеда входит всестороннее изучение речевой деятельности детей, проведение индивидуальных занятий с детьми, которые имеют задержку психического развития, осложненную нарушениями звукопроизношения, фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи.

Сетка видов деятельности (расписание) предусматривает не более трёх

организованных образовательных деятельности (далее-ООД): один-два ООД в утреннее время и одно после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12-15 минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5-2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью ООД, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с ООД подвижного характера.

3.1.3. Группы направленности для детей с общим недоразвитием речи. Учебный год в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) условно делится на три периода:

- I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период — декабрь, январь, февраль;
- III период — март, апрель, май.

Первые две недели сентября отводятся для проведения всеми специалистами углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы (в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР). С сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В старшей группе учителем-логопедом проводится подгрупповая работа 4 раза в неделю. Два раза в неделю учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми, индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня.

На работу с одной подгруппой детей отводится в старшей группе – 25-30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

3.1.4. На каждого ребенка, посещающего группу (компенсирующей) направленности на основании АООП, с учетом рекомендаций ПМПК/ ИПРА (при наличии) разрабатывается индивидуальная образовательная программа (далее - ИОП).

3.1.5. Группы общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием детей с ОВЗ. Режим занятий воспитанника с ОВЗ (с общим недоразвитием речи, с задержкой психического развития, нарушением интеллекта, другие категории детей с ОВЗ), посещающего группу общеразвивающей направленности, соответствует режиму занятий данной группы.

Особенности организации разных видов деятельности детей с ОВЗ в общеразвивающей группе обусловлены адаптированной образовательной программой для ребёнка с ОВЗ.

В соответствии с АООП воспитатель планирует индивидуальную работу с ребенком с ОВЗ (тематическое календарное планирование), применяет специальные методы и приемы, направленные на коррекцию нарушенных функций, выполняет задания специалиста – учителя-дефектолога, учителя-

логопеда (по тетради взаимодействия), взаимодействует с родителями по вопросам воспитания и обучения ребёнка; учитель – логопед (учитель – дефектолог) проводит индивидуальную коррекционную работу, взаимодействует с воспитателями группы и родителями по реализации АООП.

3.1.6. На ребенка, получившего статус ОВЗ в середине года, где в рекомендациях ПМПК указано обучение и воспитание по АООП со следующего учебного года, специалистами детского сада разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ). В разработке ИОМ участвуют воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед.

3.2. Виды совместной деятельности воспитанников с ОВЗ и нормативным развитием в условиях частичной инклюзии.

3.2.1. Совместная игровая деятельность. Не менее 2 раза в неделю дети объединяются в специально оборудованной комнате, либо на прогулочном участке для проведения сюжетно-ролевых игр. Предметное оснащение помещения (участка) соответствует возрастным и психическим особенностям детей с нормативным развитием и ОВЗ.

Во время игровой деятельности дети общеразвивающих групп выполняют не только роли по сюжету игр, но и роли – педагогов – наставников, помогающих детям с ОВЗ вступать в простейшие взаимодействия по ходу игры. Вся деятельность ведется под наблюдением воспитателей, при необходимости учителя-логопеда.

3.2.2. Совместная продуктивная деятельность.

Не менее 2 раза в месяц дети общеразвивающих групп объединяются для выполнения совместной работы – аппликации, рисования и пр. В ходе совместной деятельности дети с нормативным развитием помогают детям с ОВЗ в изготовлении каких – либо деталей, частей работы, принимая на себя не только роль помощников («рука – в руке»), но и роли инициаторов общения.

3.2.3. Совместные прогулки, развлечения, праздничные мероприятия, театрализованные мероприятия.

Совместная творческая деятельность способствует формированию у ребенка с ОВЗ модели здоровой, полноценной жизни, предоставляет условия для наиболее полного раскрытия его потенциала. Для обычных детей опыт совместной творческой деятельности с детьми с ОВЗ при правильно организованной и продуманной воспитательной работе приводит к формированию у них внимательного и заботливого отношения к своим сверстникам с ОВЗ, способствует формированию активной жизненной позиции, проявлению таких черт характера как толерантность, доброжелательность, великодушие, человеколюбие.

4. Ответственность

4.1. Администрация ДОУ, воспитатели, специалисты несут ответственность за жизнь, здоровье детей, реализацию в полном объеме адаптированных основных образовательных программ, соответствие

применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям детей.

СОГЛАСОВАНО

протоколом заседания
педагогического совета
от 26.01.2021 №3