Муниципальное учреждение «Управление дошкольных учреждений г. Аргун»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»

(МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»)

Муниципальни учреждени «Устрада-гIалин берийн бошмийн урхалла»

Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени

«Устрада-гIалин берийн беш № 4 «Радуга»

(МБШХЬДУ «Устрада-гIалин берийн беш № 4 «Радуга»)

Аналитический отчет по итогам работы

педагога-психолога за 2022 - 2023 учебный год

г. Аргун, 2023 г.

Педагог-психолог: Шидеева Х. А.

Срок реализации: 2022 - 2023 учебный год

Дата отчета: 31.05.2023 г.

Образовательное учреждение: МБДОУ № 4 «Радуга» г.Аргун

**Информационная справка:**

Количество детей - 175 чел.

Количество групп - 5

Младшая группа - 1

Средняя группа - 2

Старшая группа - 2

**Цель работы**: Сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях ДОУ.

**Задачи:**

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.

2.Изучение адаптационного периода у вновь прибывших воспитанников и профилактика социальной дезадаптации.

3. Создание в коллективе максимально благоприятных для продуктивной работы ДОУ отношений между участниками образовательного процесса.

4. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.

5. Повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, психопрофилактической помощи по различным вопросам.

6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.

Достижение целей и задач осуществлялось через следующие направления работы:

* психодиагностика;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультирование;
* психологическое просвещение;
* экспертная работа;
* организационно-методическая работа.
* Обобщение и распространение опыта работы.

Количественные и качественные данные о проделанной работе педагогом-психологом.

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

За период 2022-2023 учебного года проводились следующие виды диагностической работы:

**1. Наблюдение за процессом адаптации**.

С 01.09.2022 г вновь прибывших детей - 57.

**Цель:** сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, адаптация к условиям ДОУ

**Задачи:**

1. Обеспечить психологическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ через систему взаимодействия «педагог-родитель - ребенок».
2. Выявить уровень адаптации детей.
3. Провести консультации для родителей и педагогов по вопросам развития детей раннего возраста.
4. Обеспечить повышение психологической компетентности родителей по вопросам развития и воспитания ребенка.

Методы исследования:

* Наблюдение в возрастных группах
* Заполнение индивидуального листа адаптации

**1.Результаты диагностического исследования**:

Таблица №1 Качественные и количественные результаты по итогам адаптации к ДОУ.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Кол-во детей | Формы адаптации | | |
| Легкая | Средняя | Тяжелая |
| Младшая группа  «Цыплята» | 36 | 11 | 25 | 0 |
| Старшая группа «Зайчата» | 8 | 6 | 2 | 0 |
| Старшая группа  «Утята» | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Средняя группа  «Непоседы» | 8 | 5 | 3 | 0 |
| Средняя группа  «Чебурашка» | 4 | 3 | 1 | 0 |
| Всего по группам: | 57 | 26 | 31 | 0 |

**Таким образом:**

**46% -** у детей преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Они активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

**54% -** эмоциональное состояние детей нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

По итогам наблюдения за детьми можно сделать вывод, что преобладающее большинство детей адаптировались к детскому саду.

**2) Диагностика готовности к обучению в школе (октябрь-апрель).**

**Цель обследования:** выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Диагност:** Шидеева Хадижат Аладыевна

**Дата обследования:** октябрь 2022 г.

**Применяемые методики:**  Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;

Всего обследовано: 63 воспитанника:

29 детей –старшая группа "Утята";

34 ребенка – старшая группа "Зайчата".

**В результате диагностического обследования выявлено следующее:**

- высокий уровень готовности к школе показали –22%

- средний уровень готовности к школе показали –67%

- низкий уровень готовности к школе показали – 11%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество обследуемых детей | Уровень готовности к обучению в школе | | |
| высокий | средний | низкий |
| Старшая группа  «Утята» | 29ч. | 3ч. | 22ч. | 4ч. |
| Старшая группа.  «Зайчата» | 34ч. | 11ч. | 20ч. | 3ч. |
| Всего: | 63ч. | 14ч. | 42ч. | 7ч. |

**Апрель**

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога МБДОУ "Детский сад № 4 "Радуга" г. Аргун" проводилась психодиагностическое обследование психологической готовности детей старшей группы к обучению в школе.

**Цель обследования:** выявление уровня психологической готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

**Диагност:** Шидеева Хадижат Аладыевна

**Дата обследования:** апрель 2023г.

**Применяемые методики:**  Тест школьной зрелости Керна-Йерасека;

Всего обследовано: 58 воспитанников

26 детей –старшая группа "Утята";

32 ребенка – старшая группа "Зайчата".

**В результате диагностического обследования выявлено следующее:**

- высокий уровень готовности к школе показали –53%

- средний уровень готовности к школе показали –47%

- низкий уровень готовности к школе показали – 0%

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество обследуемых детей | Уровень готовности к обучению в школе | | |
| высокий | средний | низкий |
| Старшая группа  «Утята» | 26ч. | 14ч. | 12ч. | 0ч. |
| Старшая группа.  «Зайчата» | 32ч. | 17ч. | 15ч. | 0ч. |
| Всего: | 58ч. | 31ч. | 27ч. | 0ч. |

Диагностика в конце учебного года позволила выявить динамику в развитии познавательных процессов и в формировании мотивационной, личностной готовности. Результаты, полученные в конце учебного года, говорят о положительной динамике в развитии познавательных процессов детей старших групп, а также о динамике в мотивационной и личностной готовности.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа. Занятия проводились по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

**3) Диагностика познавательной сферы**

В период с 02.11.22 г. по 18.11.22 г. с детьми средних групп была проведена диагностика для изучения психического развития детей по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду».

В обследовании приняли участие 58 человек в возрасте 4-5 лет. Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком был установлен, было предложено 13 субтестов.

**В ходе обследования диагностировались такие процессы, как:**

* Восприятие («Коробка форм»);
* Общая осведомленность («Покажи и назови»);
* Моторика («Матрешка 4-состовная»);
* Восприятие («Разрезные картинки»);
* Память («8 предметов»);
* Внимание («Лабиринты »);
* Внимание («Найди такую же картину »);
* Мышление («Найди домик для картинки»);
* Воображение («На что это похоже?»);

**Таким образом,**

Высокий уровень развитя показали 29 % детей (17 человек);

Средний уровень развития показали 62 % детей (36 человек);

Низкий уровень развития показали 9 % детей (5 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество обследуемых детей | Уровень психического развития | | |
| высокий | средний | низкий |
| Средняя группа  «Непоседы» | 27ч. | 6ч. | 19ч. | 2ч. |
| Средняя группа  «Чебурашка» | 31ч. | 11ч. | 17ч. | 3ч. |
| Всего: | 58ч. | 17ч. | 36ч. | 5ч. |

**Май**

Дата обследования: с 02.05.2023 г. по 19.05.2023 г.

Цель: Определение уровня актуального развития детей средней группы.

Для диагностики использована Экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко.

Обследовано: 56 воспитанников в возрасте 4-5 лет.

Диагностика проводилась индивидуально с каждым ребенком. После предварительной беседы, когда контакт с ребенком был установлен, было предложено 13 субтестов.

**В ходе обследования диагностировались такие процессы, как:**

* Восприятие («Коробка форм»);
* Общая осведомленность («Покажи и назови»);
* Моторика («Матрешка 4-состовная»);
* Восприятие («Разрезные картинки»);
* Память («8 предметов»);
* Внимание («Лабиринты »);
* Внимание («Найди такую же картину »);
* Мышление («Найди домик для картинки»);
* Воображение («На что это похоже?»);

**Таким образом,**

Высокий уровень развитя показали 61 % детей (34 человек);

Средний уровень развития показали 39 % детей (22 человек);

Низкий уровень развития показали 0 % детей (0 человек).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Количество обследуемых детей | Уровень психического развития | | |
| высокий | средний | низкий |
| Средняя группа  «Чебурашка» | 28ч. | 17ч. | 11ч. | 0ч. |
| Средняя группа  «Непоседы» | 28ч. | 17ч. | 11ч. | 0ч. |
| Всего: | 56ч. | 34ч. | 22ч. | 0ч. |

**4) Диагностика уровня развития самооценки**

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №4 «Радуга» г.Аргун» проводилось психодиагностическое обследование уровня развития самооценки детей старшего дошкольного возраста.

**Цель обследования:** определение уровня развития самооценки детей старшей группы.

**Дата обследования:** с 01. 12. 2022 г. по 13. 12. 2022 г.

**Объект диагностики**: воспитанники старших групп «Зайчата», «Утята».

**Обследовано:** 69 воспитанника.

**Используемые диагностические методики:** методика «Лесенка» В.Г. Щур

**Количественные показатели по группе.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Количество обследуемых детей | Уровень развития самооценки | | | |
| неадекватно  завышенная самооценка | завышенная  самооценка | адекватная  самооценка | заниженная  самооценка |
| Старшая группа «Зайчата» | 36 | 4 | 25 | 4 | 3 |
| Старшая группа «Утята» | 33 | 6 | 23 | 3 | 1 |
| Всего по группам: | 69 | 10 | 48 | 7 | 4 |

**Выводы:**

14 % детей имеют неадекватно завышенную самооценку. Не раздумывая, ставит себя на самую высокую ступеньку; считает, что мама оценивает его также; аргументируя свой выбор, ссылается на мнение взрослого: «Я хороший. Хороший и больше никакой, это мама так сказала».

70 % детей имеют завышенную самооценку. После некоторых раздумий и колебаний ставит себя на самую высокую ступеньку, объясняя свои действия, называет какие-то свои недостатки и промахи, но объясняет их внешними, независящими от него, причинами, считает, что оценка взрослых в некоторых случаях может быть несколько ниже его собственной: «Я, конечно, хороший, но иногда ленюсь. Мама говорит, что я неаккуратный».

10 % детей имеют адекватную самооценку. Обдумав задание, ставит себя на 4-ю ступеньку, объясняет свои действия, ссылаясь на реальные ситуации и достижения, считает, что оценка взрослого такая же либо несколько ниже.

6 % детей имеют заниженную самооценку. Ставит себя на нижние ступеньки, свой выбор не объясняет либо ссылается на мнение взрослого: «Мама так сказала».

**5) Диагностика эмоционального благополучия в группе детского сада.**

В соответствии с годовым планом работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун» проводилось психодиагностическое определение эмоционально-комфортного состояния ребенка в детском саду.

**Цель обследования:** определение эмоционально-комфортного состояния

ребенка в детском саду.

**Дата обследования:** с 01.02.2023 г. по 08.02.2023 г.

**Объект диагностики**: воспитанники старших групп «Зайчата», «Утята».

**Обследовано:** 64 воспитанника.

**Используемые диагностические методики:** рисуночный тест «Я в своей группе детского сада»

**Анализ результатов:**

46 (72%) детей набрали 8-9 баллов это говорит что у них сложились эмоционально благополучное отношение к садику они готовы к принятию воспитательных задач и взаимодействию с детьми и взрослыми в ДОУ.

18 (28%) детей набрали 5-7 баллов у таких детей есть некоторая тревога по поводу посещения детского сада и взаимодействия со сверстниками и педагогами.

**КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ И ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В рамках коррекционно-развивающей работы были определены основные направления на 2022-2023 учебный год:

* Психологическая подготовка детей старшей группы к успешному обучению в школе.
* Развитие познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста. Занятия с детьми проводились в рамках индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях.
* Профилактические занятия в период адаптации детей к условиям ДОУ

**1)Коррекционно-развивающие занятия по подготовке детей к обучению в школе (октябрь-март).**

Цель - формирование оптимального уровня развития мотивационной, познавательной и произвольной сфер готовности при поступлении детей в школу, профилактика школьной дезадаптации.

В течение года с детьми, условно готовыми к обучению, проводилась групповая коррекционно-развивающая работа по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет.» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

Количество занятий: 20

**2)** **Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов** (ноябрь-апрель).

Цель - нормализация темпов психического развития у детей с низким уровнем познавательного развития.

Проведено 22 подгрупповых занятий.

Занятия проводились по программе психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

**3)Коррекционно-развивающие занятия по развитию эмоционально-личностной сферы** (ноябрь-апрель)

Занятия проводились по программе психолого-педагогических занятий с дошкольниками «Цветик-семицветик. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В.

Проведено 21 подгрупповых занятий.

**4) Коррекционно-развивающие занятия с застенчивыми детьми (ноябрь-май)**

Занятия проводились по программе Л.И. Катаева «Работа психолога с застенчивыми детьми.

Проведено 25 подгрупповых занятий

Проведено 23 индивидуальных занятий.

**5)Коррекционно-развивающие игры**(декабрь-февраль)

Игры по развитию эмоционально-волевой сферы: «Детский сад», «Четвертый лишний», «Кого-куда», «Тренируем эмоции», «Уходи, злость, уходи», «Продолжи фразу» (октябрь)

Игры для формирования адекватной самооценки: «Я», «Что мне нравится в тебе?», «Что я умею делать хорошо?», «Пожелания», «Мой хороший поступок», «Я-лев», «Чунга-Чанга» (декабрь)

Игры на развитие коммуникативных навыков: «Магнит», «Испорченный телефон», «Я хочу с тобой дружить», «Карандаш», «Рукавчики», «Дракон», «Зеркало», «Групповой массаж», «Слепой и Поводырь», «Секрет», «Правила дружбы», «Покажи пальцем»(январь)

Игры на развитие эмоционального благополучия в группе: «Оживи камешки», «Облака», «Березки», «Выбери девочку», «Колобок», «Зеркало», «Где мы были, мы не скажем, а что делали-покажем», «Эхо», «Испорченный телефон», «Волны», «Передай движение», «Передай настроение», «Радио» (февраль)

Коррекционно-развивающие игры: «Из чего сделано?», «Найди такую же», «Что,кому?», «Что положим в холодильник?», «Фотоаппарат», «Сорока-белобока», «Хлопни в ладоши», «Бесконечная классификация», «Во саду ли, в огороде…», «Найди картинку», «Лишнее слово», «Пропущенные числа», «Магазин», «На что похожа фигурка», «В детском саду», «В магазине игрушек», «Бегите к цифре», «Придите ко мне».

Тренинг с детьми: «Искусство общения».

**Выводы:** Программы коррекционно-развивающих занятий были реализованы на все 100%. Наблюдалась положительная динамика.

**Психологическая профилактика**

Целью данного направления было создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей. Психологическое просвещение в условиях профилактический и образовательный характер.

**1) Профилактические занятия в период адаптации детей к условиям ДОУ.**

С детьми младшей группы «Цыплята» проводились занятия по программе психолого-педагогического сопровождения для младших дошкольников в адаптационный период А.С Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации», направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установления взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В результате проведенной работы у детей значительно снизился страх новых взрослых, реакция протеста, а также страх перед взаимодействием со сверстниками, повышенная возбудимость.

Проведено 15 занятий .

**2)** **Тренинги с педагогами**. В таблице представлены мероприятия, проведённые с педагогами, в рамках данного направления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Количество участников** | **Контингент** |
| 1 | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Способы преодоления стрессовых состояний методами арт-терапии» | 5 | Педагоги |
| 2 | Тренинг на снятие психоэмоционального напряжения «Сбрось усталость» | 7 | Педагоги |

**3)** Психологическое сопровождение детей на праздниках, конкурсах и других мероприятиях в ДОУ.

Охват педагогов мероприятиями профилактического характера составил – 100%.

**Выводы:** Работа по данному направлению была реализована в полном объеме. С учетом запросов педагогов и родителей. Об эффективности данного направления можно судить по положительным отзывам участников мероприятий (родители, педагоги).

**КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА**

**Работа с педагогами:**

По плану

«Проблемы общения у дошкольников»;

«Психологический комфорт в ДОУ»;

«Роль воспитателя в общении с дошкольниками»;

«Какой метод эффективнее-похвала или наказание?»;

По запросу

«Если ребенок не слушается воспитателя».

**Работа с родителями:**

По плану

«Мой малыш пошел в детский сад»;

«Какие стороны готовности к школе особенно важны?»;

« Как поддерживать у ребенка положительную самооценку?»;

«Как установить и не потерять родительский авторитет. Какие ошибки воспитания могут допустить родители и как их решить»;

«Что такое семья?».

По запросу

«Гиперактивный ребенок»

**Выводы:** в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволила решить многие необходимые задачи консультативной деятельности.

**ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ**

В рамках данного направления в основном работа велась через использование наглядной информации.

Цель - освещение актуальных вопросов психического развития детей, проблем развития, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах ребенка и собственного развития.

Оформление наглядного материала (в течение года).

**Стендовая информация:**

«Адаптация в детском саду»;

«Как помочь ребенку с ОВЗ адаптироваться в группе»;

«Ребенок и гаджеты»;

«Общение со сверстниками»;

«Сверхподвижный ребенок»;

«Агрессивные дети»;

«Тревожность и детские страхи»;

«Медлительный ребенок»;

«Кризис 3-х лет»;

«Кризис 7 лет»;

«Рекомендации по воспитанию дошкольников»;

«Возрастные особенности ребенка»;

«Как противостоять детским манипуляциям»;

«Речевая агрессия у детей».

**Беседы:**

«7 самых частых детских жалоб, как на них реагировать?»;

«Итоги вторичной диагностики на готовность детей в школу».

**Рекомендации:**

«Готовность детей к школе».

**ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

В течение года осуществлялись следующие виды организационно-методической работы:

* планирование работы, анализ научной и практической литературы для разработки коррекционных программ, подбор инструментария;
* оформление документации;
* пополнение методической копилки;
* изготовление наглядных пособий, буклетов, брошюр;
* посещение городских и муниципальных семинаров, методических объединений;
* оснащение кабинета педагога-психолога новыми пособиями и диагностическим инструментарием;
* Работа над темой самообразования «Игротерапия, как средство развития познавательных процессов у детей дошкольного возраста»».

**Выводы:** организационно-методическую деятельность за истёкший период можно оценить, как продуктивную. В следующем учебном году необходимо уделить внимание подбору и оформлению диагностических методик и материалов для проведения групповой и индивидуальной диагностики.

**ЭКСПЕРТНАЯ РАБОТА**

Совместная работа с администрацией (в течение года).

Осуществлялась через:

* участие в работе психолого -педагогического консилиума;
* психологический контроль занятий, игровой деятельности в группах;
* изучение и предупреждение эмоциональных и интеллектуальных перегрузок у старших дошкольников;
* соблюдение и реализация прав ребенка в ДОУ и семье;

Педагог-психолог Х.А.Шидеева

Муниципальное учреждение «Управление дошкольных учреждений г. Аргун»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»

(МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»)

Муниципальни учреждени «Устрада-гIалин берийн бошмийн урхалла»

Муниципальни бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени

«Устрада-гIалин берийн беш № 4 «Радуга»

(МБШХЬДУ «Устрада-гIалин берийн беш № 4 «Радуга»)

Аналитический отчет по итогам работы

педагога-психолога за 2022 - 2023 учебный год

г. Аргун, 2023 г.