



МЭРИЯ г. АРГУН

Муниципальное учреждение

«Управление дошкольных учреждений г. Аргун»

АРГУН ГІАЛИН МЭРИ

Муниципальниучреждени

«Аргун гІалийн берийнбошмийнурхалла»

Аналитическая справка

по итогам оперативного контроля «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС ДО»

В соответствии с годовым планом МУ «Управление дошкольных учреждений г. Аргун» в апреле 2017г. проведен контроль по теме «Реализация регионального компонента в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в условиях введения ФГОС ДО».

Цель: Анализ системы воспитательно - образовательной работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.

Задачи:

Проанализировать:

- Основную образовательную программу г. Аргун на включение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс;
- подготовленность педагогов к реализации регионального компонента дошкольного образования;

- организацию развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ как систему материальных объектов, направленных на взаимодействие личности с элементами чеченской народной культуры в процессе деятельности;

- взаимодействие педагогов и семьи по приобщению дошкольников к чеченской народной культуре

В сферу контроля были включены вопросы:

1. Анализ Основной образовательной программы МБДОУ на включение регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс;
2. Оценка профессиональных умений воспитателей;
3. Инновационная деятельность в воспитательно-образовательном процессе ДОУ в рамках реализации регионального компонента;
4. Просмотр организованной образовательной деятельности;
5. Оценка создания условий этнокультурного развития детей в группах и ДОУ;
6. Оценка планирования работы педагогов ;
7. Оценка методического обеспечения;
8. Оценка форм взаимодействия педагогов с родителями по реализации регионального компонента;

1. Анализ Основной образовательной программы МБДОУ показал, что региональный компонент образования реализуется в вариативной части Программы. Составной частью Программы является программа З.В. Масаевой «Мой родной край».

В Программе представлены:

- Особенности содержания образовательной деятельности по реализации регионального компонента;
- Компоненты национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста через ознакомление с малой родиной – Чеченской Республикой;
- Методическое обеспечение.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется через все формы работы с детьми и культурные практики:

- в образовательной деятельности (занятия);
- в игре;
- в совместной деятельности педагога с детьми;
- в культурно – досуговой деятельности;
- в самостоятельной деятельности детей;
- в совместной деятельности с родителями воспитанников;
- в работе с социумом.

2. С целью повышения этнокультурной компетентности педагогов:

- организуются консультации для воспитателей по этнокультурному воспитанию дошкольников;
- педагоги участвуют в творческих конкурсах;
- педагоги являются членами рабочей группы по проектированию основной образовательной программы - новый вид профессиональной деятельности;
- принимают участие в городских методических объединениях педагогов

3. Определяющим условием в организации этнокультурного образования являются творческий и научно-исследовательский потенциал педагогов

ДОУ, их стремление к профессиональному совершенствованию и использованию инновационных методик образования и воспитания.

Построение педагогического процесса по реализации регионального компонента в дошкольном учреждении предполагает внедрение инновационных проектов и программ.

4. В ходе тематического контроля был осуществлён просмотр организованной образовательной деятельности.

Занятия с детьми составлены с учетом этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО направлено на систематизацию знаний у детей о родном крае – Чеченской Республике. В работе с детьми педагоги используют вопросы к детям на сообразительность и логическое мышление - все это способствует мыслительной деятельности и возможности для развивающего обучения каждого ребёнка. Во время проведения организованной образовательной деятельности педагоги сочетают различные формы групповой и индивидуальной работы. Также при выборе темы занятия и материалов к нему происходит упор на основные принципы дидактики, которые лежат в основе основной образовательной программы МБДОУ, учитываются возрастные и гендерные особенности детей, а также уровни их развития. С детьми была проведена *предварительная работа*: чтение художественных произведений, разучивание поговорок и пословиц о родине, знакомство с национальной одеждой чеченцев.

Использовались следующие *формы организации детей*:

групповая – подвижная игра «Собака и белочки», «Волшебный кокошник», «Урожай собирай» .

подгруппа – речевые дидактические упражнения, обсуждения, выводы.

индивидуальная – дидактическая игра «Собери национальный костюм» , работа с презентацией по вопросам.

Были продуманы **условия:**

1. В группе проветрено, чисто.
2. Продумано размещение детей, расставлено оборудование.
3. Подготовлен соответствующий материал для проведения совместной учебной деятельности.

Структура и содержание занятия соответствует возрастным возможностям детей, состоит из 3-х взаимосвязанных частей: вводной, основной и заключительной.

Вводная часть – направлена на мотивацию детей. В качестве мотивации использовалась кукла, сюрпризный герой.

Основная часть – строилась в основном на использовании всех групп методов: наглядный, словесный, практический, которые отображали одну тематику и были тесно взаимосвязаны.

Наглядные: иллюстративный красочный материал, демонстрационный, презентация.

Словесные: вопросы «на засыпку» к детям, повторение и уточнение, поощрение.

Практический: участие детей в дидактических играх, коллективная работа, умение работать дружно и проявление уважения друг к другу.

Использованный комплекс методов позволил повысить результативность – освоение детьми выбранной темы.

Использование разнообразных методов и приемов, технологий (ИКТ, технологии исследования, игрового) – все это условия для положительной динамики развития и усвоения данной темы дошкольниками.

Основная часть занятия – совместная практическая деятельность педагога и детей: выполнение заданий, предложенных дошкольникам.

3 часть – заключительная, на ней был подведен итог учебной деятельности с помощью ответов детей на заданные вопросы.

5. С целью оценки созданных условий этнокультурного развития детей в группах и ДОУ проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды, который показал, что в группах и ДОУ создана эстетически привлекательная *образовательно-культурная среда*, направленная, прежде всего, на учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде. В каждой возрастной группе имеется уголок мордовской народной культуры, где представлены: куклы в национальной одежде: герб, гимн, флаг Чеченской Республики; методическая литература, журналы, открытки, хрестоматия с чеченскими народными сказками; чеченские народные игрушки. Все полученные знания дети закрепляют через специально изготовленные дидактические игры.
6. В ходе проверки была проанализирована документация групп: перспективные и календарные планы на наличие регионального компонента. Общее состояние ведения текущей документации воспитателей оценено как удовлетворительное. Текущая документация аккуратна, эстетически оформлена. Ежедневно готовится план воспитательно-образовательной деятельности с детьми на день в соответствии с перспективным планом, сеткой занятий. В календарных планах в режимных моментах прописываются чеченские подвижные и дидактические игры, чтение чеченских народных сказок, беседы о родном крае, рассматривание иллюстраций и фото чеченского национального костюма и т.д.
7. Анализ методического обеспечения показал, что в группах и методическом кабинете имеется в наличии программно-методическое

обеспечение, наглядно-демонстрационный материал, художественная литература по реализации регионального компонента.

Имеется необходимость продолжать пополнять программно-методическое обеспечение, наглядно-демонстрационный материал по мере поступления новинок в продажу.

8. С целью оценки форм взаимодействия педагогов и семьи по реализации регионального компонента проведено анкетирование педагогов, которое показало, что педагоги используют различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок совместных поделок детей и родителей, участие родителей на детских концертах и праздниках. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний по региональному компоненту.

Вывод: Таким образом, обобщая вышесказанное, можно заключить, что этнокультурный компонент образования занимает значительное место в образовательном процессе МБДОУ. Это отвечает требованиям социокультурной среды, в которой оно функционирует.

Анализ Основной образовательной программы МБДОУ г. Аргун (далее- Программа) показал, что региональный компонент образования реализуется в вариативной части **Программы**.

Воспитательно-образовательный процесс по реализации регионального компонента затрагивает все образовательные области и осуществляется через все формы работы с детьми и культурные практики.

Занятия с детьми составлены с учетом этнокультурной составляющей в содержании дошкольного образования в условиях реализации ФГОС

ДО направлено на систематизацию знаний у детей о родном крае – Чеченской Республике.

В группах и МБДОУ проведён анализ развивающей предметно-пространственной среды, который показал, что в группах и ДОУ создана эстетически привлекательная образовательно-культурная среда, направленная, прежде всего, на учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде.

Педагоги используют различные формы работы направленные на вовлечение родителей в образовательный процесс: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок совместных поделок детей и родителей, участие родителей на детских концертах и праздниках. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний.

Ведется активная работа с учреждениями и организациями, занимающимися этнокультурным просвещением детей

Рекомендации:

1. С целью повышения этнокультурной компетентности педагогов принимать участие в конференциях на республиканском и городском уровнях;
2. Осуществлять воспитательно-образовательный процесс с непосредственным включением родителей в образовательную деятельность по этнокультурному воспитанию детей. Шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. Организовать сотрудничество с родителями в сборе экспонатов, материалов для осуществления задач введения регионального компонента в содержание дошкольного образования в детском саду.

3. Продолжать пополнять и обновлять развивающую предметно-пространственную среду с учетом этнокультурной ситуации развития ребёнка.
4. Имеется необходимость продолжать пополнять программно-методическое обеспечение, наглядно-демонстрационный материал по мере поступления новинок в продажу.
5. Аналитическую справку по итогам проведения тематического контроля представить на педагогическом совете.

Справку составила

Ведущий специалист



М.С. Хамидова