**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«ДЕТСКИЙ САД № 4 «РАДУГА» Г. АРГУН»**

**ОТЧЕТ**

**об итогах образовательной деятельности**

**МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»**

 **за 2024-2025 учебный год**

**г. Аргун- 2025 год**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Анализ работы за 2024-25 учебный год проведен в соответствии с годовым планом работы МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»  (далее – ДОУ).

**Сроки проведения анализа:** 05.05 –30.05.2025 г.

**Цель анализа:** проанализировать результаты деятельности  МБДОУ «Детский сад № 4 «Радуга» г. Аргун»  за 2024-25  учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы деятельности, наметить пути их решения.

**Содержание аналитической справки:**

Аналитическая справка составлена по следующим разделам:

**Раздел** **I. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

1.1. Реализация образовательных программ

1.2. Работа с семьями воспитанников

1.3. Оздоровительная работа с детьми

**Раздел II. АДМИНИСТРАТИВНАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

2.1. Методическая работа

2.2. Нормотворчество

2.3. Работа с кадрами

2.4. Ведение госпаблика

**Раздел III. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И БЕЗОПАСНОСТЬ**

3.1. Безопасность

 На основании заседания установочного педагогического совета, работа в ДОУ ведется по образовательной программе дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанной на основе федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее — ФОП ДО). Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Содержание образовательной деятельности строится на основе:

1. Образовательной программы ДО ДОУ, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Программ, обеспечивающих реализацию части программы, формируемой участниками образовательного процесса:

* «Мой край родной» - Масаева З.В.
* «Сан къоман хазна» - Абдрахманова Ж.М., Джунаидова С.С.
* «Экономическое воспитание дошкольников»
* «Могушалла»- Аслаханов С.-А. М.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б..

 На 2024-2025  учебный год были поставлены следующие цели и задачи:

**Цели**: начать работу по созданию единого образовательного пространства, направленного на повышение качества дошкольного образования, для формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности и самостоятельности в соответствии с требованиями современной образовательной политики, социальными запросами, потребностями личности ребенка и с учетом социального заказа родителей.

**Задачи**:

* обеспечить методическое сопровождение педагогов по реализации воспитательно-образовательного процесса с учетом ФОП ДО;
* обеспечить условия для повышения компетенций педагогов в вопросах применения ФОП ДО;
* обеспечить согласование и дальнейшее развитие педагогических подходов и технологий осуществления преемственности образования, направленных на формирование фундаментальных личностных компетенций дошкольника и учащегося начальной школы;
* совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по вопросам реализации ФОП ДО.

Задачи решались с помощью разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления аналитической справки использовались результаты мониторинга, анкетирования, наблюдения.

 Работа велась в соответствии с программным обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада. Организованные формы обучения проводились на основе открытых занятий с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей:

* познавательное развитие;
* социально-коммуникативное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

 Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения основной образовательной и совместной деятельности в режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов).

**I. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1.1. Реализация образовательных программ**

**Анализ результатов выполнения ОП ДО**

 Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: октябрь — первичная диагностика,   апрель — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

 Разработаны диагностические карты и карты наблюдения освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Так, результаты качества освоения ОП ДО ДОУ на конец 2024-2025 учебного  года выглядят следующим образом:

**Результаты освоения образовательной области**

**«Физическое развитие»**

**Результаты освоения образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

**Результаты освоения образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

**Результаты освоения образовательной области**

**«Речевое развитие»**

**Результаты освоения образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА**

 **Апрель**

Цель - изучение степени готовности детей к школьному обучению через оценку личностной зрелости, мелкой моторики и зрительной координации, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти и мышления.

Обследовано: 31 воспитанников

Используемые диагностические методики: Тест школьной зрелости Керна-Йирасека.

|  |
| --- |
| **Сводные количественные результаты по группе на конец учебного года** |
| Параметры оценки |   | Низкий | Средний | Высокий |   |
| Кол. чел. | % | Кол. чел. | % | Кол. чел. | % |
| Оценка школьной зрелости по группе (функциональная готовность к школе) | Нач. уч. года | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Кон. уч. года | 0 | 0% | 13 | 42% | 18 | 58% |
| Параметры оценивания |   | Низкий | Ниже среднего | Средний | Выше среднего | Высокий |
| Кол. чел. | % | Кол. чел | % | Кол. чел | % | Кол. чел | % | Кол. чел | % |
| Оценка уровня вербального мышления и кругозора (интеллектуальная готовность к школе) | Нач. уч. года | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
| Кон. уч. года | 0 | 0% | 0 | 0% | 3 | 10% | 23 | 74% | 5 | 16% |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **График функциональной готовности к школе** |
|  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Выводы и рекомендации на конец учебного года** |
| Нач. уч. года | Кон. уч. года |  |
| 0,0% | 0,0% | детей имеют недостаточно сформированную функциональную и интеллектуальную готовность к школе и нуждаются в проведение более углубленного обследования. |
| 0,0% | 0,0% | детей интеллектуально готовы к школьному обучению при запаздывающем психомоторном развитии и нуждаются в развитии мелкой моторики рук. |
| 0,0% | 100,0% | детей функционально и интеллектуально готовы к школьному обучению. |
| 0,0% | 0,0% | детей функционально готовы к школьному обучению при недостаточном уровне интеллектуального развития и нуждаются в проведении более углубленного обследования. |

В ДОУ функционирует ППк:

 Основная цель ППк — обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта воспитанников. Деятельность ППк осуществлялась в соответствии с планом работы на год.

 Кадровый состав консилиума состоит: председателя ППк - старший воспитатель, секретарь — педагог-психолог, члены консилиума: заместитель заведующего, учитель-логопед.

Положительным в деятельности ППк является:

* систематическое отслеживание развития детей двух–семи лет;
* раннее выявление детей, имеющих нарушения речи различной степени тяжести и отклонения в развитии, слабое усвоение образовательной программы;
* выработка коллективных решений о мерах педагогического и оздоровительного воздействия.

Наблюдалось продуктивное сотрудничество и взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса по психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями.

 **Вывод:**опираясь на результаты мониторинга, можно сделать выводы, что работа с детьми по освоению образовательных областей была успешной, проводилась с учетом возрастных особенностей детей. Следовательно, по всем направлениям работы педагогов по реализации ОП ДО прослеживается динамика развития воспитанников ДО.

**1.2. Работа с семьями воспитанников**

 В 2024-25 учебном году родители являлись активными участниками образовательного процесса. Уровни информированности, вовлеченности родителей деятельностью ДОУ определены на основании проведения анкетирования (в котором приняли участие 96 человека — 62% от общего количества семей ДОУ).

 Социальный анализ контингента семей показал, что родители воспитанников в основном имеют средний образовательный уровень, семьи в основном полные и благополучные, но есть неполные и малоимущие. Формирование из педагогов и родителей коллектива единомышленников с общими целями и взглядами на воспитание детей, единой системой воспитания в детском саду и дома — основная задача коллектива детского сада, такие взаимоотношения благоприятно повлияют на уровень развития, воспитанности и образованности наших воспитанников.

 **Родительские собрания.** Родительские собрания проводились в традиционной и нетрадиционной формах. На каждом групповом родительском собрании воспитатели знакомили родителей с образовательной работой в группах в виде открытых мероприятий.

 **Общесадовское родительское собрание.**В сентябре было проведено общесадовское родительское собрание по вопросам на новый учебный год. В ходе встречи с родителями были обсуждены возрастные характеристики по группам, а также обновленные целевые ориентиры.

 В мае было организовано и проведено общее родительское собрание по теме «Итоги за учебный год». В ходе встречи с родителями были обсуждены вопросы по каждой возрастной группе. Также родителям был предоставлен план работы детского сада на летний период.

 **Совместная деятельность.** В течение года с участием родителей проходили мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы. Родители принимали участие в акциях, флешмобах, утренниках. Еще в течение года педагоги проводили дни здоровья согласно годовому плану работы детского сада.

**Рекомендации педагогам:**

* продолжить просветительскую работу с родителями с целью подачи полной и своевременной информации о направлениях деятельности дошкольного учреждения по развитию и воспитанию детей;
* ввести в педагогическую деятельность по запросу родителей различные формы взаимодействия с семьей: утренники, мастер-классы, праздники, выставки, конкурсы, проекты по благоустройству групп и территории детского сада.

**Совместные образовательные мероприятия с детьми при участии социальных партнеров**

 В течение года детский сад сотрудничал с социальными партнерами согласно плану работы:

* «СОШ № 1 им. Х.Х.Хататаева г. Аргун»(утв.28.08.2024 г.)
* ГИБДД ОМВД России по г. Аргун (согл. 28.08.2024 г.)

 В рамках реализации задач обновленной ОП ДО был заключен и согласован с «СОШ № 1 им. Х.Х.Хататаева г. Аргун» план работы по обеспечению преемственности детского сада и школы на 2024-2025 учебный год. В план были включены мероприятия по трем направлениям: совместная работа воспитателей и учителей школы, работа с детьми, взаимодействие с родителями. К каждому направлению совместно с педагогами школы были подобраны мероприятия с учетом возраста и интересов участников образовательных отношений.

 Так, для старшей группы была организована выходная экскурсия в стены школы. Также в течение года были организованы консультации, как для педагогов детского сада, так и для коллег из школы.

**Вывод**: все запланированные мероприятия выполнены согласно плану работы.

**1.3. Оздоровительная работа с детьми.**

Большое внимание в дошкольных отделениях уделялось здоровью детей. В каждом дошкольном отделении создана предметно-пространственная среда, обеспечивающая свободную самостоятельную деятельность для детей и развития их творческого потенциала, в соответствии с их желаниями и наклонностями. При построении предметно-пространственной среды педагогами учтены антропометрические, физиологические и психологические особенности детей, новые подходы к проектированию и планировке функциональных помещений, размещению трансформирующегося оборудования и мебели. Группы оснащены мебелью, соответствующей росту и возрасту детей, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Продумана система оздоровительных мероприятий и физического развития. В течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья дошкольников, совершенствованию их физических качеств с учетом их индивидуальных особенностей. Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

* соблюдение режима дня;
* соблюдение гигиенических требований;
* утренняя гимнастика;
* оздоровительная гимнастика пробуждения;
* отработка двигательного режима в группах и на прогулке;
* закаливающие мероприятия в течение дня;
* организация рационального питания.

В начале учебного года:

* заведена и оформлена медицинская документация;
* проводится работа по плану профилактической карты (форма № 063);
* проведен диспансерный осмотр детей врачами-специалистами с целью выявления патологии и анализа физического развития каждого ребенка (декретированные возраста);
* ежеквартально подавались отчеты о проделанной работе в поликлинику в ПОО;
* 2 раза в год (декабрь, май) проводился анализ заболеваемости и посещаемости детского сада воспитанниками;
* ежемесячно проводился контроль за санитарно-гигиеническим состоянием ДОО;
* еженедельно проводился осмотр детей на педикулез;
* один раз в год (на начало учебного года) проводилось обследование детей на энтеробиоз;
* распределены воспитанники по группам здоровья.

Списочный состав воспитанников на конец 2024- 2025 учебного года составил 175, из них:

|  |
| --- |
| **Анализ уровня здоровья детей и охраны их жизни за 2024-25 учебный год** |
| Параметры | Отчетный период |
| 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
| Количество детей | 175 | 175 | 175 |
| 1-я группа | 164 | 164 | 160 |
| 2-я группа | 11 | 11 | 15 |
| 3-я группа | 0 | 0 | 0 |
| 4-я группа | 0 | 0 | 0 |

 Заболеваемость в целом по ДОУ в 2024-25 учебном году составила 77,3 % процентов, это на  12 % процента выше, чем в прошлом, 2023-24 учебном году. Вспышек заболевания ОРВИ не было. В результате исследования было выявлено, что основной процент заболеваемости составляют дети с хроническими заболеваниями.

|  |
| --- |
| **Анализ заболеваемости и посещаемости детей** |
| Параметры | Отчетный период |
| 2023-2024 | 2024-2025 |
| Число пропусков по болезни | 71 | 285 |
| Число пропусков на одного ребенка | 8 | 10 |
| Заболеваемость за год | 8 | 28/22,7% |
| Количество часто болеющих детей | 11 | 10 |
| Процент посещаемости за год | 85% | 77,3% |

 Основные причины высокой заболеваемости в детских садах связаны с особенностями детского иммунитета, контактами с новыми вирусами и бактериями, а также условиями пребывания в группе.  Дети, посещающие детский сад, чаще болеют из-за более широкого круга общения и несформированного иммунитета.

 Медицинский персонал в течение года провел достаточную работу по укреплению и профилактике заболеваний. План по прививкам выполнен на  99 % процента. Проводилась оздоровительная работа с часто болеющими детьми (ЧБД), дети всех групп получали витаминный препарат «Аскорбиновая кислота» (порошок витаминизированный через 3-е блюдо). В периоды повышенной опасности заражения вирусом гриппа всем детям проводили профилактические мероприятия: применение чесноко- и лукотерапии, кварцевание помещений, проветривание. Соблюдение данных мероприятий позволило нашему учреждению снизить заболеваемость детей. Регулярные прогулки, двигательный режим, активная самостоятельная деятельность детей способствовали получению положительной динамики посещаемости и заболеваемости детей.

 Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводится утренняя гимнастика (в холодный период — в зале и группах, в теплый — на улице), после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих и оздоровительных мероприятий. В течение учебного года педагоги формировали позитивное отношение к двигательной активности, оздоровительным мероприятиям, дни здоровья с участием родителей и социальных партнеров.
 Тематическое изучение показало: в младшей группе предпочтение отдается воздушным ваннам в сочетании с комплексом упражнений на кроватях. В средней, старшей группах проводятся контрастные воздушные процедуры с выполнением упражнений на кроватях после дневного сна и босохождением по нестандартным массажным дорожкам. Наблюдения за проведением закаливающих мероприятий показали, что воспитатели в основном правильно организуют и проводят закаливающие процедуры, учитывая часто болеющих детей и имеющих медотвод от физических нагрузок после болезни.
 В детском саду питание 4-разовое на основе 10-дневного меню, разработанного Комитетом по дошкольному образованию ЧР и утвержденного Роспотребнадзором, сбалансировано по основным ингредиентам, калорийности с максимальным использованием свежих овощей, фруктов и продуктов с повышенным содержанием белка.

**Вывод:**положительными результатами работы детского сада по сохранению и укреплению здоровья детей можно считать:

* отсутствие травм среди обучающихся;
* отсутствие числа детей с 1-й группой здоровья;
* отсутствие числа детей с 3-й группой здоровья;
* снижение соматических заболеваний и инфекционной заболеваемости;
* посещаемость детского сада в среднем 80–85 процентов от общего числа детей;
* намечающуюся тенденцию к снижению числа некоторых видов заболеваний благодаря систематической работе медицинского персонала, педагогов в детском саду;

**II. АНАЛИЗ АДМИНИСТРАТИВНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ  ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Методическая работа**

Методическая работа в детском саду в 2024-2025  учебном году выстраивалась по трем направлениям: по отношению к конкретному педагогу, педагогическому коллективу и общей системе непрерывного образования. На основе этого проводятся:

* индивидуальная работа с педагогами;
* формирование коллектива единомышленников в ДОУ;
* изучение нормативных правовых актов;

В методической работе учитываются следующие факторы:

1. Годовые задачи педагогического коллектива на текущий учебный год.
2. Количественный и качественный состав педагогического коллектива.
3. Традиции в коллективе, приоритетные направления в их деятельности.
4. Результаты деятельности воспитателей, затруднения, которые они испытывают в работе с детьми.
5. Сравнительная эффективность различных форм методической работы.
6. Целесообразность разных направлений, форм, приемов в методической работе с конкретным педагогическим коллективом.
7. Особенности ситуации для намеченной работы в детском саду.

Методическая работа оценивалась по конечному результату деятельности педагогического коллектива. К результативным показателям эффективности относятся:

* результаты развития детей за отведенное время, которые должны соответствовать оптимальному уровню каждого ребенка или приближаться к нему;
* повышение профессионального мастерства педагогов при разумных затратах времени и усилий на методическую работу и их самообразование;
* улучшение психологического климата, рост творческой активности педагогов и их удовлетворенности результатами своего труда.

К общим показателям относятся системность, дифференцированность, этапность методической работы. Оценивание проводилось с помощью карты оценки эффективности методической работы в детском саду.

**Вывод**: по результатам оценки эффективность методической работы - 83 процента (хороший и допустимый уровень). Рекомендуется организовать отдельную работу с педагогами по обобщению их педагогического опыта работы, знакомить их с примерами передового педагогического опыта и оказывать методическую помощь по его внедрению.

**2.2. Нормотворчество**

Работа по нормотворчеству в 2024-2025 учебном году проводилась в виде разработки новых локальных актов и актуализации принятых ранее.

Перечень локальных актов, в которые внесли изменения:

* Положение об оплате труда;
* Правила внутреннего трудового распорядка;
* Политика обеспечения условий доступности для инвалидов и других маломобильных граждан объектов и предоставляемых услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи;
* Политика обработки персональных данных на сайте;
* Положение о порядке приема детей с ОВЗ на обучение по АОП.

Перечень локальных актов, утвержденных в новой редакции:

* Порядок обеспечения работников СИЗ;
* Положение о порядке приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования обучающихся

Сведения о количестве предписаний и жалоб, связанных с содержанием локальных актов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | 2023-2024 учебный год | 2024-2025 учебный год |
| Количество предписаний от органов контроля/надзора, протестов прокурора | 1 | 3 |
| Количество жалоб родителей (законных представителей) воспитанников, работников | 0 | 0 |

 **Вывод**: по итогам нормотворческой деятельности детского сада были соблюдены требования законодательства. Количество жалоб работников и законных представителей воспитанников за отчетный период сведено к нулю. Нормотворческую работу детского сада за 2024-2025 учебный год можно считать успешной.

**2.3. Работа с кадрами**

 В течение года в детском саду проводились мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетенции педагогов и охрану труда персонала.

 В части повышения уровня профессиональной компетенции с педагогами детского сада реализовывались мероприятия по следующим показателям:

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество педагогов (за отчетный период в сравнении с предыдущим годом)** |
| **2023-2024** | **2024-2025** |
| **Повышение профессиональной компетенции** |
| Обучение в вузе | 3 | 0 |
| Курсы переподготовки | 2 | 0 |
| Курсы по повышению квалификации | 8 | 14 |
| Аттестация на соответствие занимаемой должности | 3 | 1 |
| Аттестация на первую квалификационную категорию | 3 | 1 |
| Аттестация на высшую квалификационную категорию | 2 | 1 |
| Обучение на семинарах | 5 | 1 |
| **Участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня:** |
| муниципальный уровень | 1 | 2 |
| региональный уровень | 0 | 0 |
| федеральный уровень | 0 | 0 |
| Участие педагогов и воспитанников (муниципальных, областных) | 4 | 2 |

 Согласно плану методической работы на 2024-2025  учебный год в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

* педагогические советы;
* взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;
* консультирование педагогов;
* методическая помощь и т.д.

 В течение года согласно плану мероприятий с педагогическими работниками также проводилась плодотворная работа,  организовывались тематические семинары, тренинги.

 Для обеспечения безопасных условий труда работников были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Количество работников, в отношении которых проведено мероприятие** |
| 1 | Обучение навыкам оказания первой помощи  | 17 |
| 3 | Периодические медицинские осмотры | 53 |
| 3 | Психиатрическое освидетельствование | 53 |

 В 2024-2025 учебном году 1 педагог ДОУ прошел аттестацию на соответствие занимаемой должности по обновленному порядку организации педагогических работников.   Всего за 2024-25 год процедуру аттестации прошел 1 педагог (педагог-психолог).

Положительные результаты:

* повышение профессиональной компетентности педагогов (через аттестацию, профессиональную переподготовку, курсовую подготовку, внутрифирменное обучение);
* творческая активность (через участие в конкурсах профессионального мастерства, реализацию культурно-досуговой деятельности, через организацию праздников, досугов, развлечений);
* стремление к профессиональному росту и самообразованию. Трансляция опыта педагогической деятельности на разных уровнях (мастер-классы внутри ДОО, издательская деятельность, интернет - ресурсы).

**2.4. Ведение госпаблика**

 В 2024-2025 учебном году в детском саду продолжается ведение госпаблика – страницы в социальной сети «ВКонтакте» по адресу: **sad\_raduga4**. На данной странице публикуются сведения о:

* планируемых и проведенных совместных мероприятиях с детьми и их родителями.

 Публикуемая на странице информация регулярно проходит контроль по показателям: законность публикуемых сведений и эффективность. Информация актуальна и интересна целевой аудитории – имеет высокие уровни вовлеченности и активности, охвата публикаций и коэффициента одобрения.

 За период с сентября 2024 года по май 2025 года количество подписчиков увеличилось на 75 процентов.

 **Вывод**: работу детского сада в части ведения госпаблика считать успешной. Продолжать регулярный мониторинг законности публикуемых сведений и эффективности страницы.

**III. АНАЛИЗ ХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ**

 **Безопасность**

 В отношении безопасности в детском саду проводится регулярный мониторинг соблюдения противопожарных требований и требований к антитеррористической защищенности.

 При организации деятельности по антитеррористической укреплённости МБДОУ руководствуется утвержденным планом действий по обеспечению безопасности персонала и воспитанников от проявлений терроризма, инструкциями мероприятиях по антитеррористической безопасности и защите детей. В ДОУ регулярно проводятся совещания при заведующем, на которых рассматриваются вопросы антитеррористической безопасности. Имеются заключенные договоры на обслуживание камер наружного видеонаблюдения и средств тревожной сигнализации (во исполнение требований [подпункта «г»](https://1obraz.ru/#/document/99/560916143/ZAP2PDA3N4/) пункта 24 Требований, утвержденных [постановлением Правительства от 02.08.2019 № 1006](https://1obraz.ru/#/document/99/560916143/), здание детского сада оборудовано системой тревожной сигнализации). В ДОУ имеется утвержденный паспорт антитеррористической безопасности (от 27.04.2023 г.).

 **Вывод**: по состоянию на дату окончания учебного года требования пожарной безопасности и требования антитеррористической защищенности соблюдены в полном объеме.

**ОБЩИЕ ВЫВОДЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ В РАБОТЕ**

**Общий вывод:** результаты работы учреждения соответствуют требованиям государства, региона, запросам родителей:

* педагогическими работниками детский сад укомплектован полностью;
* профессиональная компетентность педагогических работников:

 на 2024-2025 учебный год

- 1 педагог от общего педагогического состава имеет высшую квалификационную

 категорию;

- 7 воспитателей имеют соответствие занимаемой должности;

- 11 педагогов имеют высшее педагогическое образование;

* достаточное усвоение обучающимися образовательной программы ДО: средний балл усвоения программы за учебный год — 4,2.
* значительно улучшилась РППС: приобретены дидактические пособия, игры, методическая литература;
* высокая заинтересованность родителей воспитанников результатами воспитания и обучения детей, результатами деятельности детского сада в целом — 70 процентов родителей удовлетворены образовательной программой детского сада. Повысился процент участия родителей в мероприятиях ДОУ;
* работа по нормотворчеству и ведению госпаблика способствует соблюдению норм действующего законодательства и выполнена в полном объеме;
* требования пожарной безопасности и антитеррористической защищенности соблюдены полностью.

Наряду с качественными показателями развития учреждения отмечаются и некоторые проблемы:

* требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями санитарных правил);
* требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС и ФОП ДО.

 На 2025-26 учебный год, исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, спроектировали задачи образовательной деятельности на новый учебный год:

* совершенствовать нормативно-правовую базу ДОУ в соответствии с действующим законодательством;
* совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ;
* организовать участие воспитанников и педагогов детского сада в конкурсах различного уровня;
* создать в ДОУ условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО;
* организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (аттестация, курсовая подготовка, сетевое взаимодействие, организация мастер-классов педагогов в ДОУ и участие в региональных, муниципальных конкурсах);
* организовать реализацию инновационной деятельности;
* организовать эффективные формы взаимодействия с семьей;
* организовать проведение открытых образовательных мероприятий с детьми с присутствием и участием родителей воспитанников;

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отчет составлен30.05.2025 |   |   |  |  |
| Старший воспитатель |  |  З.Ш.Мусаева |