**Самоанализ ООД на тему "Домашние животные".**

**Цель:** развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.

**Задачи:**

- научить детей различать по внешнему виду и называть более распространенных домашних животных.

- сформировать представление о животном, его внешнем виде.

- развивать мышление, память, внимание, наблюдательность.

- воспитывать доброжелательное отношение к животным.

- способствовать освоению диалоговой речи, обогатить словарный запас детей.

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-игра, физкультминутка, подведение итогов.

Интеграция областей: коммуникация, развитие речи, физическое развитие.

**Тип занятия:**ознакомление с домашними животными, расширять знания и представления детей о домашних животных их внешнем виде.

**Структура занятия:**

1 этап занятия включал в себя: организационный момент (сюрпризный, направленный на создание положительного эмоционального настроя детей на работу.

На данном этапе реализовывались образовательные и развивающие задачи:

Использовались словесные методы обучения.

На 2 этапе: через дидактические игры решались образовательные,

развивающие и воспитательные задачи, посредством движений: имитации,

звукоподражания, мимики и жестов. Использовался показ наглядности игрушки домашних животных. Закрепили названия домашних животных;

Дети были активны, постоянно вовлечены в игровую атмосферу, которая присутствовала на занятии.

На 3 этапе: были подведены итоги.

На протяжении всего занятия были использованы словесные методы: вопрос, беседа, художественное слово.

Продолжительность занятия: соответствует возрасту детей, стандартным положениям и нормам 10 минут.

Основной метод: игра и создание игровой ситуации, так же использовались и другие методы:

1. наглядный (показ игрушек); картины с изображением животных и отдельно их детенышей.

2. словесный (беседа, вопросы, художественное слово, загадки)

3. игровые моменты (пальчиковая гимнастика, физминутка - имитация животных, игра «Найди маму»; «Прятки»; «Найди детенышей».

Взаимодействие педагог - ребенок: внимание уделено каждому

ребенку: похвала, помощь, дети были активны.

Вывод: поставленная цель и задачи были выполнены.